

SUBMITTED BY
bafrog

ON
27.09.2011

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

Zážitková pedagogika



V zážitkovej pedagogike sa prostredníctvom skupinových zážitkov rozvíja a formuje osobnosť a sociálne kompetencie.

Zážitok

Zážitok je akákoľvek individuálna, osobná skúsenosť, čo zahŕňa aj každodenné zážitky. Na rozdiel od napríklad klasickej vyučovacej hodiny sa zážitok vníma komplexne, čo vedie k výrazne vyššej efektivite učenia. Najmä sociálne kompetencie sa navyše dajú rozvíjať takmer výlučne prostredníctvom vlastných zážitkov. Z uvedených dôvodov má zmysel využívať zážitok cielene ako metódu učenia tým, že sa osobné zážitky zámerne podporujú.

Zážitok a pedagogika

Osobný, subjektívny zážitok nie je možné podrobne riadiť, pretože závisí od bezprostrednej skúsenosti a formovania jednotlivca. Mnohé zážitky sú navyše neúmyselné. Cieleným plánovaním je však možné zvýšiť pravdepodobnosť dosiahnutia želaných osobných skúseností.

Heckmair a Michl definujú zážitkovú pedagogiku takto:

„Pedagogika zážitkov je metóda zameraná na konanie, ktorej cieľom je prostredníctvom príkladných vzdelávacích procesov, v ktorých sú mladí ľudia konfrontovaní s fyzickými, psychickými a sociálnymi výzvami, podporovať ich osobnostný rozvoj a vybaviť ich schopnosťami zodpovedne formovať svoj životný svet.“

Charakteristiky modernej zážitkovej pedagogiky

V oblasti zážitkovej pedagogiky existuje mnoho rôznych prístupov a koncepcií. Väčšina z nich sa však vyznačuje nasledujúcimi spoločnými črtami:

- Orientácia na činnosť: Jadrom procesu učenia je riešenie úlohy, pričom získavanie a odovzdávanie vedomostí a zručností prebieha predovšetkým prostredníctvom osobnej skúsenosti.
- Vážnosť: Učebná situácia je navrhnutá tak, aby sa úlohy, ktoré je potrebné zvládnuť, vynárali samy od seba a bolo nevyhnutné ich zvládnuť.

- Zameranie na skupinu: Učebná situácia je koncipovaná tak, že je nevyhnutná spolupráca a logickým dôsledkom je rozvoj sociálnych kompetencií.
- Zážitkový charakter: Vytvorené vzdelávacie situácie nie sú spravidla bežné, často sú dokonca neobvyklé a výnimočné. To umožňuje nadhľad nad každodenným životom, ako aj trvalý úspech vo vzdelávaní.
- Dobrovoľnosť: Zážitková pedagogika vychádza z predpokladu, že učenie sa nedá vynútiť. Preto sú opatrenia v rámci zážitkovej pedagogiky spravidla dobrovoľné. Úlohou a niekedy aj výzvou pre zážitkového pedagóga je povzbudiť účastníkov, aby sa postavili konštruovanej situácii.
- Pedagogická koncepcia: Prvky zážitkovej pedagogiky sa cielene plánujú a realizujú s cieľom niečo odovzdať. Na tento účel je užitočný a často aj nevyhnutný dohľad zo strany primerane vyškoleného pracovníka.

Príklady aktivít založených na zážitkovej pedagogike

Na tomto mieste uvádzame niekoľko príkladov zážitkovo-pedagogických aktivít:

- Chodník naboso – špeciálne vybudovaná trasa, ktorú je potrebné prejsť bez obuvi; dotykom s pôdou sa dosiahnu špeciálne zmyslové vjemy a s nimi spojené určité uvoľnenie.
- Vysoká lanová dráha – konštrukcia z stromov alebo kmeňov a lán, ktorá si vyžaduje zaistenie. Často je koncipovaná ako skupinová aktivita.
- Lesná materská škola – starostlivosť o deti v prírode, najmä v lese.

Čo vedie k prenosu vedomostí / úspechu v učení

Existujú rôzne koncepcie zážitkovej pedagogiky, ktoré vyvinuli veľmi odlišné modely toho, čím sa má účastník konkrétne učiť.

- Model „The Mountain Speaks for itself“: Učenie prebieha výlučne prostredníctvom osobnej skúsenosti.
- Model „Outward Bound Plus“: Učenie prebieha prostredníctvom osobnej skúsenosti a následnej reflexie, ktorá má za cieľ ešte viac prehĺbiť naučené.
- Metaforický model: Učenie prebieha tak, že situácia učenia sa veľmi silne podobá každodennej situácii účastníkov. Tým sa zreteľne zdôrazňuje praktický význam a zážitky nie sú zatienené príliš intenzívnou reflexiou.

Cieľom každého konceptu je však transfer špecifických odborných správaní (napr. istenie pri lezení/zlaňovaní), medziodborových vzorcov správania (napr. stratégie riešenia problémov/konfliktov) a/alebo metaforických zmien správania. V prípade týchto posledných sa cvičí na situácii, ktorá obrazne reprezentuje skutočný objekt, pričom prenos je možné dosiahnuť iba prostredníctvom aplikácie na skutočnú každodennú situáciu.

Prekážky pri prenose / úspechu v učení

Kľúčové body v zážitkovej pedagogike, ktoré môžu brániť preneseniu do každodenného života a tým aj dosiahnutiu požadovaného úspechu v učení, sú nasledujúce:

- Učebná situácia príliš zjednodušuje to, čo je v skutočnosti veľmi komplexné.
- Zážitková pedagogika v krátkom časovom období vedie len k krátkodobým učebným procesom a tým premeškáva šancu na dlhodobé učebné procesy a teda aj na rozsiahlejšie učebné zisky.

- Ak účastníci nie sú v procese prenosu sprevádzaní (model „The Mountain speaks for itself“), existuje riziko suboptimálnych výsledkov učenia.
- Pocit, že majú „voľný čas“, znižuje motiváciu učiť sa a tým aj tak dôležitý proces transferu.

Tieto riziká je možné výrazne znížiť prostredníctvom jasných dohôd týkajúcich sa cieľov a očakávaní, vedomého zostavovania skupín, dlhodobejšieho poňatia opatrení a cieleného využívania techník prenosu vedomostí.

Zdroj obrázku

- **Titulná fotografia:**Ramun Badertscher, www.ramunbadertscher.ch

Weitere Informationen

Značky
Zážitková pedagogika

Vek
Údaje nie sú k dispozícii.

Počet účastníkov
Údaje nie sú k dispozícii.

Biblia
Táto informácia chýba.

Trvanie
Údaje nie sú k dispozícii.

Materiál
Veľa práce

Stiahnutie súboru
Žiadne súbory na stiahnutie

KI Generierter Inhalt
Obsah
Značky
Vek
Počet účastníkov
Biblia
Trvanie
Materiál

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/sk/wiki/art/zazitkova-pedagogika