YoungstarsWiki.org

SUBMITTED BY
JeannineWeibel

ON
27.11.2012

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

Podpora rozvoja kompetencií v detstve a v období dospievania



Tento dokument vám poskytne stručný prehľad o vývoji detí, konkrétne o ich zručnostiach. Často od našich detí očakávame príliš veľa alebo ich preťažujeme. Ajpri práci s detskými skupinami, kde deti nevidíme každý deň, je dôležité poznať ich úroveň vývoja.

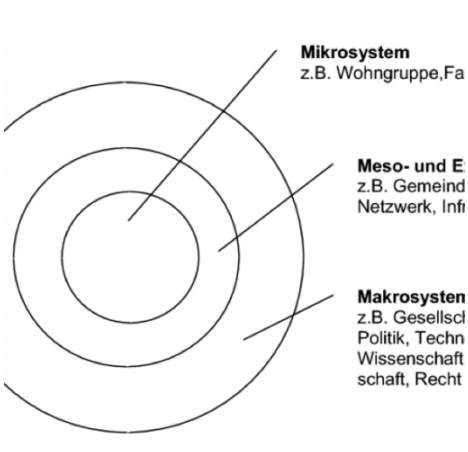
Mikrosystém, mezosystém, makrosystém

Sociológia rozdeľuje všetky naše sociálne kontakty do spoločenského modelu. Tento model nazýva mikro-, mezo- a makrosystém.

V mikrosystéme nás formuje naša rodina a najbližšie okolie. To je veľmi dobre vidieť práve pri výchove detí. Dieťa z rozvedenej rodiny, ktoré zažilo veľa hádok, reaguje na konflikty inak ako dieťa z úplnej rodiny.

Na mezoúrovni nás formujú organizácie. Môže to byť škola, mládežnícky krúžok, farnosť alebo iné sociálne siete. Najmä mladí ľudia hľadajú oporu mimo rodiny. Chcú sa osamostatniť. Mládežnícky krúžok je skvelým prostriedkom, ako deti formovať už od útleho veku. Môžeme im dať so sebou dôležité základy.

Makroúroveň zahŕňa celú kultúru, právny systém, politiku a normy spoločnosti. Makroúroveň je v každej krajine iná, vo Švajčiarsku sa dokonca líši v mnohých kantónoch. Typickým príkladom je švajčiarska presnosť. Nemusíme ani opustiť Európu, aby sme si uvedomili, že nie všetci sú takí presní ako my.



Formy socializácie

Sociológia ďalej rozlišuje tri rôzne formy socializácie. Ide o primárnu socializáciu, sekundárnu socializáciu a terciárnu socializáciu.

Mikrosystém, mezosystém a makrosystém platia pre každú vekovú skupinu. Tieto tri formy socializácie sú rozdelené podľa vekových skupín.

Primárna socializácia

Ide približne o prvé tri až päť rokov života dieťaťa. Dieťa sa socializuje hlavne v rodine. Dôležitou schopnosťou je komunikácia. Vďaka nej sa môže vyjadrovať a učí sa vyjadrovať svoju vlastnú vôľu.

Sekundárna socializácia

Táto fáza je pre nás ako vedúcich detských skupín zaujímavejšia. Sekundárna socializácia zahŕňa detstvo, dospievanie a ranú dospelosť. Ide o obdobie, počas ktorého prichádzajú do kontaktu so systémami mimo rodiny.

Deti sa učia zapájať do makrosystému. Prostredníctvom detského krúžku môžeme deťom pomôcť zvládnuť tento krok. Napríklad tým, že budeme zámerne organizovať skupinové hry, v ktorých sa musia integrovať.

Tertiárna socializácia

Tertiárna socializácia prechádza do dospelého života. Táto fáza zahŕňa profesionálnu činnosť a založenie rodiny. Táto etapa však nie je relevantná pre prácu s mládežou.

Detstvo vo veku 6–11 rokov

Zaujímavosti o tomto veku

Väčšina detí už neverí na Santa Clausa. Stávajú sa realistickejšími a ich spôsob myslenia sa ďalej rozvíja. Rozvíja sa ich logické myslenie a ich komunikačné schopnosti sú už na vysokej úrovni.

Deti v tomto veku radi podrobne rozprávajú o tom, čo zažili. Vedia postupovať podľa poradia a rozpoznávať súvislosti.

Batoľatá a deti na začiatku školského veku vnímajú všetko z egocentrickej perspektívy. Vidia seba samých ako stredobod svojho života a ešte nedokážu vcítiť sa do druhých. V strednom veku sa učia byť empatické. Rozvíjajú silný zmysel pre spravodlivosť. Napríklad nedokážu pochopiť, keď niekto dostane viac čokolády bez toho, aby podal väčší výkon.

V tomto veku sa deti učia hrať sa v skupinách. Ešte nepoznajú skutočnú lojalitu voči skupine. Môže sa stať, že dieťa si radšej chce hrať samo a potom to aj robí. Časom sa to mení (približne v 3. ročníku). Deti sa učia byť súčasťou skupiny a spolupracovať v sociálnych vzťahoch. Naučia sa tiež byť lojálne a neudávať sa navzájom (približne 4. ročník).

V súvislosti so skupinou mládeže

Je dôležité pozorne počúvať deti a neprerušovať ich. Deti musia rozprávať o tom, čo zažili.

Správajte sa k deťom spravodlivo. Ak niekto podal väčší výkon, mal by dostať aj viac a naopak. Bezdôvodne nezpochybňujte ich novo nadobudnuté chápanie spravodlivosti.

Pri skupinových hrách neočakávajte od detí príliš veľa. Milujú skupinové hry, ale nedokážu sa s skupinou priamo stotožniť. Nechajte deťom však aj slobodu robiť niečo iné, než ste plánovali. Niečo, čo môžu robiť samy bez ostatných detí.

Deti rady donášajú, pretože ešte nemajú pocit spolupatričnosti so skupinou. Zložité to je vtedy, keď máte pokročilejšie deti, ktoré donášanie vnímajú ako porušenie pravidiel skupiny, a pomalšie deti, pre ktoré je donášanie ešte normálne. Snažte sa byť spravodliví voči obom skupinám a nikoho neuraziť.

Vývoj viery

Vďaka rastúcej túžbe po poznaní nadobúda viera čoraz väčší význam. Deti v tomto veku sa ešte veľmi dobre dajú zaujať príbehmi. Ak je však dieťaťu blízka osoba neveriaca, hrozí nebezpečenstvo, že dieťa bude považovať biblické príbehy za nepravdivé alebo ich dokonca za rozprávky. Školák považuje za „skutočné“ to, čo môže pozorovať, počuť alebo vnímať zmyslami. Ťažkosťou je teraz vysvetliť dieťaťu, že neviditeľný Boh je tiež skutočný (Rímskym 1, 4–6).

V detstve sú rodičia zvyčajne najdôležitejšími osobami v dieťaťovom živote. Vo veku približne 10–11 rokov deti začínajú spochybňovať postoje svojich rodičov a počúvať názory iných dospelých, ktorí sú im blízki.

Mnohé deti nedokážu dobre rozlíšiť prírodovedné poznatky od kresťanských, a preto si svoj život delia na dva svety. Na jednej strane je to nedeľná škola, kde veria v Ježiša a príbehy sú skutočnosťou. Na druhej strane je to školský život, kde veria vo veľký tresk. Pokiaľ sa tieto svety neprekrývajú, väčšine detí nevadí, že nie je všetko úplne v poriadku.

Deti, ktoré sa už v ranom veku naučia dôverovať, to majú v tomto veku ľahšie. Ľahšie dôverujú dospelým, napríklad učiteľom, že hovoria pravdu. Deti, ktoré vyrastali bez dôvery, to majú v mnohých životných situáciách ťažšie.

Deti sú neuveriteľne aktívne. Konanie a bytie v tomto veku neodmysliteľne patria k sebe. Viera, ktorá sa odohráva iba na úrovni myslenia a pocitov, je pre ne nepredstaviteľná. Chcú robiť veci, ktoré sa páčia Ježišovi. Učenie sa prostredníctvom konania je nielen pedagogicky správne, ale aj teologicky.

V súvislosti s časom ticha / modlitbou / podnetmi

Pri modlitbách pracujte s divadelnými scénkami, predmetmi alebo obrázkami. Treba dávať pozor, aby ste príliš nezdôrazňovali zázraky z Biblie. Deti ich rýchlo zaradia do kategórie rozprávok a ako tínedžeri ich vyradia spolu so Snehulienkou a siedmimi trpaslíkmi. V príbehoch by ste mali vždy zdôrazňovať Božiu lásku a to, že chce byť naším priateľom.

Vedúci detského krúžku by mal akceptovať a prijať teórie vývojovej psychológie. Ak dieťa už v ranom veku preťažujete, uškodí to viac, než mu to pomôže.

Okrem iného je potrebné dbať na to, aby deti do 11 rokov ešte chápali všetko tak, ako sa to hovorí, napríklad: „Ježiš klope na tvoje srdce.“ Deti si môžu myslieť, že Ježiš naozaj klope na srdcovú chlopňu. V tomto zmysle by bolo lepšie povedať: „Ježiš chce byť tvojím priateľom.“

Ako vedúci by sme mali dôsledne dbať na to, aby sme nesprávne nevykladali reakcie detí na evanjelizačné posolstvá. Ak napríklad dieťa len znudene sedí a vytrháva pár stebiel trávy, neznamená to automaticky, že si z toho nič neodnáša. Vo väčšine prípadov prebieha v dieťati určitý proces a treba mať trpezlivosť, kým sa dokončí.

Skúste s deťmi raz prežiť príbeh z Biblie. Choďte napríklad spoločne k studni a zamyslite sa nad tým, ako sa cítil Jozef. Alebo s nimi zorganizujte iný program založený na zážitkovej pedagogike.

Zoznam kompetencií

z	Sachkompetenz*	Selbstkompetenz	Füh tenz
	Schöpfung in vollen Zügen erleben	Wirklichkeitsbezo-gen	Für al s
mp-	Dinge basteln, Feingefühl	Denkhorizont erwei-tert sich, jedoch li-near	Ordı
	Musische Fähigkei-ten entwickeln sich	Lernmotivation in der Regel hoch	Sich pen
t		Sind neugierig, wol-len mehr wissen	
le		Noch nicht sehr kri-tikfähig	
h			

ung und Interessen verschieden

ung	spannen
st	Geschichten der Bib
ischen Wissen- nicht verstehen	Gegenstände/ Bilder
war	Erlebnispädagogisch
	Sie aktiv in die Anda ren
en erleben, nicht	

Dospievanie vo veku 12–16 rokov

Zaujímavosti o tomto veku

Ku koncu 6. ročníka sa u väčšiny detí začína puberta. Dievčatá teraz začínajú dbať na svoj vzhľad. V kúpeľni a pred zrkadlom môžu stráviť celé hodiny. U chlapcov to začína o niečo neskôr, sú však rovnako márniví ako dievčatá. Začína im záležať na ich imidži a na tom, čo si o nich myslia ostatní.

Deti sa teraz stali dospievajúcimi. Čoraz viac času trávia v partách. Názor rodičov už nie je taký dôležitý. Dôležitejšie je, čo si myslia rovesníci. Školské pravidlá sa stávajú vedľajšou záležitosťou, ak ich porušuje celá partia.

Vzbura voči rodičom sa stáva bežným javom. V nervy drásajúcom hneve, ktorý sa niekedy môže objaviť, padajú z oboch strán aj nevhodné slová.

Ako dospievajúci sa človek nestáva novým človekom. Vývoj dospievajúceho prebieha na základoch jeho detstva.

Dospievajúci intenzívne hľadajú samých seba. Neustále potrebujú potvrdenie, že vyzerajú dobre alebo že ich pupienky vôbec nie sú viditeľné. V puberte dochádza k veľkej fyzickej zmene, ale rovnako aj k psychickej. Vnútorný boj v nich môže viesť k častým výbuchom hnevu, s ktorými si mnohí rodičia nevedia poradiť. Puberta je veľmi náročná pre mladých ľudí, ktorí v detstve nezažili ani lásku, ani dôveru. Teraz si musia vybudovať vlastný charakter bez toho, aby im niekto kedykoľvek povedal, že sú hodnotní.

Teenageri dokážu sledovať zložité myšlienkové pochody. Na rozdiel od detí, ktoré potrebujú logický sled udalostí, vedia komentovať dianie. To znamená, že ti napríklad môžu rozprávať, čo im učiteľ povedal na tému demokracie, bez toho, aby ti museli vysvetľovať celý predchádzajúci kontext.

Jednou z najdôležitejších tém pre mládež je láska a priateľstvá s opačným pohlavím. Súčasné médiá podávajú úplne nesprávny obraz toho, ako by mal vyzerať dokonalý vzťah. Pretože mládež práve v tejto oblasti hľadá odpovede, potrebuje podporu. Aj keď je pre mnohých vedúcich skupín ťažké nájsť tie správne slová, o tejto téme by sa malo hovoriť otvorene. To, čo si Boh myslí o sexualite, by malo byť teenagerom jasne vysvetlené už v ranom veku.

Dôležité témy, ktoré sa v kresťanských kruhoch často považujú za tabu. Vzťah je dobrý, pokiaľ ho Boh požehná. Táto veta pre mládež ešte nemá veľký zmysel. Zvyšok triedy chce tiež jednoducho zbaliť toho, kto vyzerá najlepšie. Musíme mládeži opäť čoraz viac objasňovať skutočný zmysel vzťahu. K tomu patrí aj trpezlivosť a čakanie na toho pravého.

V súvislosti s mládežníckou skupinou

Mladý človek potrebuje mimo rodiny osobu, ktorej môže plne dôverovať. Napriek tomu je rodina naďalej veľmi dôležitá. Poskytuje dospievajúcemu oporu.

Keďže vieme, že mládež je veľmi orientovaná na skupinu, musíme sa snažiť nadchnúť celú skupinu. Naša šanca ako vedúcich skupín spočíva v tom, že túto súdržnosť skupiny využijeme vo svoj prospech. Musíme sa stať súčasťou skupiny, ktorú mladí ľudia akceptujú. Nesmieme však byť vlkom v ovčej koži, ktorý chce mladých vtlačiť do schémy dospelých. Ak návrh na aktivity u teenagerov nepadne na úrodnú pôdu, nemali by ste trvať na svojej autorite, ale občas ustúpiť. Treba však mať na pamäti, že to neplatí v prípade bezpečnostných predpisov a nebezpečenstva úrazu. Ako vedúci sa pokúste vcítiť sa do skupiny a venujte sa témam, ktoré ich zaujímajú. Tu je potrebná určitá spontánnosť. Teenageri sú vo všeobecnosti skeptickí. Je ťažké ich motivovať a vlastne chcú len tak poflakovať. Skúste ich raz vylákať z ich ulity.

Vývoj viery

Teenageri veria tomu, čomu veria ich priatelia. Môže to byť posadnutosť konzumerizmom alebo v najlepšom prípade kresťanská viera. V dôsledku výkyvov nálad, ktoré prežívajú, je pre nich dôležitejšie cítiť sa dobre ako vlastné presvedčenie.

Niektorí mladí ľudia sa obrátia na vieru len preto, že to robí aj zvyšok partie, alebo preto, že chcú zapáčiť svojmu vedúcemu skupiny. Preto nie je prekvapujúce, ak teenager začne vo viere váhať, keď sa zmení jeho referenčná skupina. S pribúdajúcim vekom však môže viera získať na pevnosti a stať sa pevným presvedčením.

Napriek dobrej ceste, ktorú človek v minulosti prešiel, nikto nemôže povedať, ako sa bude ďalej vyvíjať. Mnohí ľudia neprekročia rámec skupinovej viery alebo sa nechcú ďalej rozvíjať.

V neskoršom dospievaní, alebo niekedy až neskôr, sa objavuje hľadajúca viera. Uvedomenie si vlastnej identity podnecuje hľadanie odpovedí. Ak napríklad teenager pochádza z kresťanskej rodiny a už v ranom veku sa verejne obrátil na vieru, pretože sa to od neho očakávalo, môže to byť stále viera založená na príslušnosti. Keď je teenager konfrontovaný s inými názormi, ktoré nepochádzajú z jeho idylického kresťanského sveta, môže ho to prekvapiť. Začne hľadať a vyskúšať nové veci, hľadať nové životné ciele, ktorých by neskôr mohol ľutovať.

Po hľadajúcej viere prichádza posledná fáza, vlastná viera. V tejto fáze človek objavil vieru pre seba samého. Nezávisle od akejkoľvek skupiny alebo kultúry. Táto viera nemusí byť nutne kresťanská. U iných náboženstiev alebo presvedčení je možné rozpoznať podobnú fázu vývoja. Pri evanjelizácii je preto potrebné dávať pozor, aby sme im nevyčítali, že ich viera je nesprávna. Kresťanská viera by sa mala hlásať tak, aby boli motivovaní zveriť sa tomuto Pánovi osobne.

V súvislosti s časom ticha / modlitbou / podnetmi

Najprv je potrebné získať dôveru mládeže. Len ak tínedžeri vnímajú organizáciu ako dobrú, naozaj niečo prijmú.

Pri aktivitách a hrách sa zapájajú, ak sa môžu stretnúť so skupinou. Evanjelické veci akceptujú, hlavne keď je prítomná skupina.

Aj pri modlitbách je dôležité nadchnúť celú skupinu. Napriek tomu by sa nemal zabúdať na nikoho z nich. Konkrétne vo viere by sa malo dbať na to, aby sme oslovili každého jednotlivca. Ak dokážeme dať teenagerovi pocit, že Boh má o neho záujem, aj keď nie je v skupine, urobil veľký krok vo svojom duchovnom živote.

Ako pracovník s mládežou potrebujete predovšetkým dve veci: božskú trpezlivosť, aby ste rozpoznali správny čas, a lásku k motýľom. Mnohí tínedžeri sú vo viere veľmi vrtkaví a ešte nemajú stálosť. Nehnevajte sa na nich, ak raz urobia pár krokov späť vo svojom duchovnom živote. Časom možno opäť urobia pár krokov vpred.

Zoznam kompetencií

Sachkompetenz	Selbstkompetenz	klung	spannend
Verstehen komplizierte Gedankengänge	Sich selber am suchen		Weltprobleme
Breites Allgemeinwissen	Wenig emotionale Kontrolle	örigkeitsgefühl	Prominente/ Medien
Arbeiten zielorientierter	Werden selbstständig	rbild	Beziehungen (Mann/F Frau/Frau)
Abstraktes Denken		n, diskutieren	Extremglaube --> Mission, Strassena tiert)
			Biographien von gross ten
			„hängen/ chillen“ einfa

Záver

Nesmieme však zabúdať na to, že hoci môžeme deti rozdeliť do skupín, každé z nich zostáva samostatnou osobnosťou so svojimi vlastnými charakterovými črtami a vlastnou úrovňou vývoja.

Boh stvoril každého človeka jedinečným. Vždy budú deti, s ktorými je to ľahšie, a deti, s ktorými je to ťažšie. Aby si každému preukázal rovnakú lásku, maj to vždy na pamäti.

Zdroj obrázku

Titulná fotografia: Juropaarchiv, www.juropa.net

Zoznam kompetencií: Jeannine Weibel

Weitere Informationen

Značky
Vývoj detí

Vek
4–7 rokov
8–12 rokov

Počet účastníkov
Údaje nie sú k dispozícii.

Biblia
Táto informácia chýba.

Trvanie
Údaje nie sú k dispozícii.

Materiál
Chýba

Stiahnutie súboru
Žiadne súbory na stiahnutie

KI Generierter Inhalt
Obsah
Značky
Vek
Počet účastníkov
Biblia
Trvanie
Materiál

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/sk/wiki/art/podpora-rozvoja-kompetencii-v-detstve-v-obdobi-dospievania