YoungstarsWiki.org

SUBMITTED BY
Irmgard

ON
05.07.2013

★ ★ ★ ★ ★
100% / 1 Stimme

Depășirea limitelor și a fricii



Un joc de noapte în pădure, rapel, o tabără de trekking, o după-amiază de construcție de plute și rafting. Aceste activități sunt de mult timp standard în munca de tineret. Este aceasta deja o activitate de educație experiențială? Ce oportunități și posibilități poate oferi o activitate de educație experiențială?

Acest articol este un articol din revista Forum.

Semnificația și scopul educației experiențiale

Educația experiențială* ar trebui înțeleasă în primul rând ca un mijloc de atingere a obiectivelor stabilite și de rupere a tiparelor comportamentale distructive - educație prin intermediul unei experiențe împărtășite care este menită să aibă un efect de durată. Experiențele comune, care implică adesea experiențe limită mentale și fizice, lasă o impresie durabilă și pot fi transferate și integrate în viața de zi cu zi.

Cele patru elemente de bază

Situații-limită

În educația experiențială, limitele fizice și psihologice sunt învățate și depășite. Atunci când frica este depășită, persoana implicată își dă seama că poate face mai mult decât crede că poate. Pot fi declanșate emoții precum bucuria și mândria.

Relația cu propriul corp

Un alt element de bază este relația cu propriul corp: învățarea de a se "simți" mai bine în timpul activității sportive - recunoașterea propriilor limite - un test sănătos de forță - activarea corpului fără reprimarea sentimentelor, transmiterea sentimentelor de exaltare.

Implicarea în natură

Natura este locul ideal pentru desfășurarea de activități educative experiențiale. Puteți învăța de la natură și de la legile sale, în special atunci când vine vorba de "supraviețuire" (de exemplu, cu sporturi în aer liber, cum ar fi trekking-ul). Natura oferă un contrabalans la consumerism și ne provoacă să păstrăm această creație.

Comportament social

Considerație, solidaritate cu cei slabi, sprijin și întărire reciprocă, experimentarea unui sentiment de comunitate, încurajarea reciprocă, învățarea de a se suporta pe sine și pe ceilalți, asumarea responsabilității pentru ceilalți și pentru sine - acestea sunt cuvinte-cheie care aparțin celui de-al patrulea element al activităților de educație experiențială.

Integrarea înapoi în viața de zi cu zi

Cel mai dificil punct este probabil evaluarea/transferul în viața de zi cu zi a copilului.

Copilul ar trebui să învețe, de exemplu, că se va descurca mai bine la un examen dacă nu renunță atât de repede la învățat - la fel cum a făcut-o înainte într-o drumeție lungă sau într-o excursie.

Un alt copil care a învățat să își învingă teama atunci când face rapel sau escaladă

poate învăța să abordeze toate celelalte temeri din viața sa în același mod.

Acest transfer/reconectare la viața de zi cu zi este adesea realizat prea superficial sau chiar uitat după activitățile de educație experiențială. Este foarte important modul în care liderii activităților de educație experiențială evaluează aceste experiențe cu copiii lor și descoperă împreună unde pot pune în aplicare și aplica noile cunoștințe în viața de zi cu zi.

Transferul în viața de zi cu zi poate avea loc prin discuții cu întregul grup sau cu individul în timpul sau după activitate. În cazul în care apare o problemă în viața de zi cu zi care poate fi legată de activitatea educațională experiențială, este posibil să se facă referire la activitatea experimentată luni mai târziu. Scopul referirii la viața de zi cu zi este de a-i ajuta pe copii să depășească problemele cotidiene prin intermediul educației experiențiale. Acest transfer este probabil cea mai dificilă parte a întregii activități, mai ales dacă copilul trebuie să obțină din aceste informații un ajutor relevant pentru depășirea dificultăților din viața de zi cu zi.

Efectul educațional

În cazul în care copiii au puțină rezistență, toleranță scăzută la frustrare, stimă de sine scăzută și lipsă de încredere în sine, un cadru educațional experiențial îi poate ajuta să depășească aceste tipare comportamentale sau strategii de soluționare distructive. Acest lucru aduce o schimbare pozitivă care ar trebui să aibă un efect de durată.

Educația experiențială poate ...

... arăta alte soluții.

În loc de a îndrepta agresivitatea reprimată împotriva altora sau împotriva propriei persoane, aceste forțe pot fi utilizate în mod pozitiv prin activități sportive. Un sentiment de euforie poate fi experimentat fără a ne face rău (de exemplu, prin consumul de droguri).

... ajută la recunoașterea problemelor. Sunt dezvoltate tehnici pentru aceste probleme în scopul dobândirii unui anumit grad de autoprotecție. Dacă copilul recunoaște o problemă (de exemplu, toleranța scăzută la frustrare), acesta poate exersa tehnici cu ajutorul unor contexte educaționale experiențiale, astfel încât modelul de comportament nedorit să nu se repete la nesfârșit. Ei învață să se protejeze de comportamente necugetate și să stabilească limite.

... Încurajați creativitatea și imaginația.

Abilitățile, talentele și resursele ascunse pot fi descoperite în astfel de activități. De asemenea, ei pot dezvolta o nouă plăcere pentru un hobby, de exemplu un sport.

... Construirea de relații prin experiențe.
Experiențele și aventurile împărtășite creează legături și promovează în mod natural construirea de relații. Capacitatea de a construi relații poate fi astfel extinsă la o rețea mai largă. Cadrul educației experiențiale ajută la construirea unor relații de sprijin și stabile.

... consolidarea stimei de sine și a încrederii în sine.
Experiențele pozitive promovează stima de sine și consolidează încrederea în sine.

Idei concrete

- Drumeții
- Escaladă
- Navigație
- Surfing
- Drumeție cu rachete de zăpadă
- Igloo sau bivuac pe zăpadă
- Tabără indiană
- Jocuri în pădure și off-road
- Proiecte muzicale creative
- Formarea unei formații muzicale
- Lucrul la un proiect de ajutor în țară sau în străinătate

Educația experiențială poate fi, de asemenea, definită mai larg și nu se limitează doar la activitățile sportive. Prin urmare, aceasta poate include și proiecte artistice și creative sau sporturi de echipă. Cu toate acestea, întotdeauna din punctul de vedere al experienței comune și al experienței rezultate care produce efectul educațional. Scopul nu este produsul final care rezultă dintr-un proiect.

Aspecte legate de siguranță
Este de la sine înțeles că activitățile educative experiențiale pot fi desfășurate numai dacă sunt prezenți destui conducători calificați.

Un copil poate fi motivat și stima sa de sine întărită dacă poate depăși o limită cu liderul sau chiar mai bine decât acesta. Dar chiar dacă doriți să obțineți acest efect, este esențial să existe suficiente persoane calificate prezente în timpul activității.

Corelarea input-ului cu activitatea

Depășirea limitelor și a fricii în calitate de creștin

În viața noastră de creștini, este vorba întotdeauna despre depășirea fricii și a limitelor. Prin urmare, după o activitate de educație experiențială, are sens să se facă o legătură cu credința creștină.

Educația experiențială și contribuția

Dacă introducerea care urmează activității abordează dificultatea experienței anterioare (de exemplu, frică, curaj, depășire, limite, coeziune de grup, voință, perseverență), aceasta este relevantă pentru public.

Ceea ce tocmai a fost experimentat și îndurat este acum transferat la nivel spiritual. Într-o astfel de introducere, ascultătorul se poate regăsi pe sine, poate empatiza și se poate baza pe propriile experiențe.

Uneori poate fi util să se planifice introducerea în mijlocul activității:

- Dacă aproape tuturor participanților la drumeție nu le mai place, le puteți spune că Isus vrea să ne dea putere, astfel încât să putem persevera ca și creștini.
- Lăsați o persoană pe tiroliană, atârnând în mijlocul funiei, și apoi vorbiți sub persoana atârnată despre faptul că Isus nu ne lasă niciodată să atârnăm.
- După un joc în pădure, în care accentul se pune pe lucrul împreună ca grup, liderul se poate referi la trupul lui Hristos în devoțiune - unde fiecare este o parte și îndeplinește funcția care i-a fost atribuită.

În calitate de lider al lucrării creștine pentru tineret, activitățile educative experiențiale sunt foarte valoroase, iar legătura cu viața de creștin poate fi preluată foarte bine sub forma unei contribuții.

La urma urmei, ne-am asumat sarcina de a le oferi participanților noștri nu doar o activitate extraordinară, ci mai ales de a le oferi îndrumare și sprijin în viața lor de credință.

Depășirea limitelor și a fricii_YW

Sursa de referință



- **Conținut și imagine:** Forum Kind numărul 2/07, pagina 15 + 16. Experiențele educaționale experiențiale ar trebui să aibă un impact și asupra vieții de zi cu zi a copiilor. Acest articol oferă impulsuri devoționale concrete și idei de activități. © Copyright www.forum-kind.ch
- **Autor:** Cornelia Gugger, pedagog social

Teoria educației experiențiale bazată pe conceptul internatului Grosshaus din Diemtigen BE / Bea Trachsel

Weitere Informationen

Etichete
Pedagogia experiențială
Pedagogie
Forum
Articol
În aer liber

Vârsta
8–12 ani

Număr de participanți
Nu sunt disponibile date.

Biblia
Această informație lipsește.

Durată
Nu sunt disponibile date.

Material
Nu există

Descărcare fișier
Fișier disponibil pentru descărcare

KI Generierter Inhalt
Conținut
Etichete
Vârsta
Număr de participanți
Biblia
Material

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/ro/wiki/art/depasirea-limitelor-si-fricii