

SUBMITTED BY
bafrog

ON
27.09.2011

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

Pieredzes pedagoģija



Pieredzes pedagoģijā grupas pieredzes ceļā tiek attīstīta un veidota personība un sociālās prasmes.

Pieredze

Pieredze ir jebkura individuāla, personiska pieredze, kas ietver arī ikdienas pieredzi. Atšķirībā, piemēram, no klasiskas mācību stundas, pieredze tiek uztverta holistiski, kas nodrošina ievērojami labāku mācīšanās efektivitāti. Turklāt jo īpaši sociālās prasmes var attīstīt gandrīz tikai caur paša pieredzi. Minēto iemeslu dēļ ir lietderīgi pieredzi mērķtiecīgi izmantot kā mācību metodi, apzināti veicinot personīgo pieredzi.

Pieredze un pedagoģija

Personīgo, subjektīvo pieredzi nevar sīki kontrolēt, jo tā ir atkarīga no tiešās pieredzes un indivīda personības veidošanās. Turklāt daudzas pieredzes ir nejaušas. Tomēr, mērķtiecīgi plānojot, ir iespējams veicināt vēlamo personīgo pieredzi.

Heckmair un Michl pieredzes pedagoģiju definē šādi:

„Pieredzes pedagoģija ir uz rīcību vērsta metode, kuras mērķis ir, izmantojot paraugveida mācību procesus, kuros jaunieši tiek pakļauti fiziskiem, psihiskiem un sociāliem izaicinājumiem, veicināt viņu personības attīstību un dot viņiem iespēju atbildīgi veidot savu dzīves vidi.”

Mūsdienu pieredzes pedagoģijas raksturīgās iezīmes

Pieredzes pedagoģijā pastāv daudz dažādu pieeju un koncepciju. Tomēr lielākajai daļai no tām ir šādas kopīgas iezīmes:

- Rīcības orientācija: mācīšanās procesa pamatā ir uzdevuma risināšana, savukārt zināšanu un prasmju apguve un nodošana galvenokārt notiek, izmantojot personīgo pieredzi.
- Nopietnība: mācību situācija tiek veidota tā, lai risināmie uzdevumi izrietētu dabiski un tos neizbēgami būtu jāveic.
- Uz grupu vērsta pieeja: mācību situācija ir veidota tā, ka sadarbība ir nepieciešama, un sociālo prasmju attīstīšana ir loģiska sekas.

- Pieredzes raksturs: Radītās mācību situācijas parasti nav ikdienišķas, bieži vien tās ir pat neparastas un ārkārtējas. Tas ļauj attālināties no ikdienas un nodrošina ilgtspējīgus mācību rezultātus.
- Brīvprātība: Pieredzes pedagoģija balstās uz pieņēmumu, ka mācīšanos nevar uzspiest. Tāpēc pieredzes pedagoģijas pasākumi parasti ir brīvprātīgi. Pieredzes pedagoģa uzdevums un dažkārt arī izaicinājums ir iedrošināt dalībniekus iesaistīties izstrādātajā situācijā.
- Pedagoģiskā koncepcija: Pieredzes pedagoģijas elementi tiek mērķtiecīgi plānoti un īstenoti ar mērķi kaut ko iemācīt. Šajā nolūkā ir noderīga un bieži vien nepieciešama arī atbilstoši apmācīta darbinieka palīdzība.

Pieredzes pedagoģijas pasākumu piemēri

Šeit tiks uzskaitīti daži pieredzes pedagoģijas pasākumu piemēri:

- Basu takas – speciāli izveidots ceļš, kas jāveic bez apaviem; saskare ar zemi rada īpašas sajūtas un ar tām saistītu zināmu relaksāciju.
- Augstie virvju pārvaramie šķēršļi – konstrukcija no kokiem vai baļķiem un virvēm, kas prasa drošības pasākumus. Bieži tiek speciāli veidota kā grupas aktivitāte.
- Meža bērnudārzs – bērnu aprūpe brīvā dabā, jo īpaši mežā.

Kā rodas pārnesums / mācību panākumi

Pastāv dažādi pieredzes pedagoģijas jēdzieni, kuru ietvaros ir izstrādāti ļoti atšķirīgi modeļi, kas nosaka, kā dalībniekam konkrēti jāapgūst zināšanas.

- „The Mountain Speaks for itself” modelis: mācīšanās notiek vienīgi caur personīgo pieredzi.
- „Outward Bound Plus” modelis: mācīšanās notiek caur personīgo pieredzi un tai sekojošu pārdomu procesu, kas paredzēts, lai padziļinātu apgūto.
- Metaforiskais modelis: mācīšanās notiek tādējādi, ka mācību situācija ļoti stipri atgādina dalībnieku ikdienas situāciju. Tādējādi kļūst skaidra saistība ar praktisko pielietojumu, un pieredzes netiek aizēnotas ar pārāk intensīvu pārdomu procesu.

Tomēr katras koncepcijas mērķis ir specifisku uzvedības modeļu (piemēram, drošināšanās kāpšanas/nolaišanās laikā), starpdisciplināru uzvedības modeļu (piemēram, problēmu risināšanas/konfliktu pārvarēšanas stratēģijas) un/vai metaforisku uzvedības izmaiņu pārnese. Attiecībā uz pēdējiem tiek praktizēts, izmantojot situāciju, kas simboliski attēlo faktisko objektu, un pārnesi var panākt tikai ar pārnesumu uz faktisko ikdienas situāciju.

Šķēršļi zināšanu pārnesē / mācību panākumiem

Pieredzes pedagoģijā ir šādi kritiskie punkti, kas var kavēt zināšanu pārnesi ikdienā un tādējādi arī vēlamo mācību panākumu sasniegšanu:

- Mācību situācija pārāk vienkāršo to, kas patiesībā ir ļoti sarežģīts.
- Pieredzes pedagoģija īsā laika posmā rada tikai īstermiņa mācīšanās procesus, tādējādi zaudējot iespēju veidot ilgtermiņa mācīšanās procesus un gūt plašākus mācīšanās ieguvumus.
- Ja dalībniekus pārneses procesā nepavada („The Mountain speaks for itself” modelis), pastāv risks, ka mācību rezultāti nebūs optimāli.
- Sajūta, ka ir „brīvais laiks”, samazina motivāciju mācīties un tādējādi arī tik svarīgo pārneses procesu.

Šos riskus var ievērojami samazināt, skaidri vienojoties par mērķiem un gaidāmajiem rezultātiem, apzināti veidojot grupas, plānojot pasākumus ilgtermiņā un mērķtiecīgi izmantojot pārneses metodes.

Attēla avots

- **Titullapa attēls:**Ramun Badertscher, www.ramunbadertscher.ch

Weitere Informationen

Tags
Pieredzes pedagoģija

Vecums
Dati nav pieejami.

Dalībnieku skaits
Dati nav pieejami.

Bībele
Šī informācija nav pieejama.

Ilgums
Dati nav pieejami.

Materiāls
Daudz darba

Failu lejupielāde
Failu lejupielādes nav

KI Generierter Inhalt
Saturs
Tags
Vecums
Dalībnieku skaits
Bībele
Ilgums
Materiāls

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/lv/wiki/art/pieredzes-pedagogija