YoungstarsWiki.org

BEKÜLDŐ
Irmgard

ON
2013.07.05

★ ★ ★ ★ ★
100% / 1 Stimme

A határok és a félelem leküzdése



Éjszakai vadászat az erdőben, ereszkedés, túratábor, délutáni tutajépítés és tutajozás. Ezek a tevékenységek már régóta standardnak számítanak az ifjúsági munkában. Ez már élménypedagógiai tevékenység? Milyen lehetőségeket és lehetőségeket kínálhat egy élménypedagógiai tevékenység?

Ez a cikk a Fórum magazin cikke.

A tapasztalati oktatás jelentése és célja

Az élménypedagógia* elsősorban a kitűzött célok elérésének és a destruktív viselkedésminták megtörésének eszközeként értendő - olyan közös élményen keresztül történő nevelés, amelynek célja, hogy tartós hatást fejtsen ki. A közös élmények, amelyek gyakran mentális és fizikai határélményekkel járnak, maradandó benyomást hagynak maguk után, és átvihetők és beépíthetők a mindennapi életbe.

A négy alapelem

Határhelyzetek

Az élménypedagógiában a fizikai és pszichológiai határokat tanuljuk meg és lépjük át. A félelem leküzdésével az érintett személy rájön, hogy többre képes, mint amire gondol. Olyan érzelmek válthatók ki, mint az öröm és a büszkeség.

A saját testhez való viszony

Egy másik alapvető elem a saját testhez való viszony: a sporttevékenység során jobban "érezni" magunkat - a saját határok felismerése - az erő egészséges kipróbálása - a test aktivizálása az elfojtás érzései nélkül, az örömérzet közvetítése.

A természettel való foglalatosság

A természet ideális hely az élménypedagógiai tevékenységek végzéséhez. A természettől és annak törvényeitől tanulhatunk, különösen, ha a "túlélésről" van szó (pl. olyan szabadtéri sportokkal, mint a túrázás). A természet ellensúlyt nyújt a fogyasztói társadalomnak, és kihívást jelent számunkra, hogy megőrizzük ezt a teremtményt.

Társas viselkedés

Megfontoltság, szolidaritás a gyengékkel, egymás támogatása és megerősítése, a közösségi érzés megtapasztalása, egymás bátorítása, önmagunk és mások elviselésének megtanulása, felelősségvállalás másokért és önmagunkért - ezek a kulcsszavak az élménypedagógiai tevékenységek negyedik eleméhez tartoznak.

Visszailleszkedés a mindennapi életbe

A legnehezebb pont valószínűleg a gyermek mindennapi életébe történő értékelés/átültetés.

A gyermeknek meg kell tanulnia például, hogy jobban fog teljesíteni egy vizsgán, ha nem adja fel olyan gyorsan a tanulást - ahogyan korábban egy hosszú túrán vagy kiránduláson is tette.

Egy másik gyermek, aki megtanulta, hogyan győzze le a félelmét az ereszkedés vagy a hegymászás során

megtanulhatja, hogy ugyanígy küzdjön le minden más félelmet az életében.

Ez a mindennapi életre való átvitel/visszavezetés gyakran túl felületesen történik, vagy akár el is felejtődik az élménypedagógiai tevékenységek után. Nagyon fontos, hogy az élménypedagógiai tevékenységek vezetői hogyan értékelik ezeket a tapasztalatokat a gyerekekkel együtt, és együtt találják meg, hogy hol tudják az új ismereteket a mindennapi életben alkalmazni és alkalmazni.

A mindennapi életbe való átültetés történhet az egész csoporttal vagy az egyénnel a tevékenység alatt vagy után folytatott megbeszéléseken keresztül. Ha a mindennapi életben olyan probléma merül fel, amely kapcsolatba hozható az élménypedagógiai tevékenységgel, akkor még hónapokkal később is vissza lehet térni a megtapasztalt tevékenységre. A mindennapi élethez való visszakapcsolás célja, hogy a gyerekek a tapasztalati nevelésen keresztül segítséget kapjanak a mindennapi problémák leküzdéséhez. Ez a transzfer valószínűleg az egész tevékenység legnehezebb része, különösen akkor, ha a gyermek a mindennapi életben jelentkező nehézségek leküzdéséhez releváns segítséget akar kapni ezekből a felismerésekből.

Oktatási hatás

Ha a gyermekek kis állóképességgel, alacsony frusztrációtűréssel, alacsony önértékeléssel és önbizalomhiánnyal küzdenek, egy élménypedagógiai környezet segíthet nekik áttörni ezeket a viselkedési mintákat vagy destruktív megoldási stratégiákat. Ez olyan pozitív változást eredményez, amelynek tartós hatásúnak kell lennie.

Az élménypedagógiai oktatás ...

... más megoldásokat mutasson.

Ahelyett, hogy a felgyülemlett agressziót mások vagy saját maguk ellen irányítanák, ezeket az erőket a sporttevékenységeken keresztül pozitívan lehet hasznosítani. Az elragadtatás érzése megtapasztalható anélkül, hogy kárt tennénk magunkban (pl. drogok fogyasztásával).

... segít felismerni a problémákat. Ezekre a problémákra technikákat dolgoznak ki, hogy bizonyos fokú önvédelemre tegyenek szert. Ha a gyermek felismeri a problémát (pl. alacsony frusztrációtűrés), akkor élménypedagógiai beállítások segítségével gyakorolhatja a technikákat, hogy a nemkívánatos viselkedésmintázat ne forduljon elő újra és újra. Megtanulja megvédeni magát a meggondolatlan viselkedéstől és határokat szabni.

... Ösztönözze a kreativitást és a képzelőerőt.

Az ilyen tevékenységek során rejtett képességek, tehetségek és erőforrások fedezhetők fel. Egy hobbiban, pl. egy sportban is új örömet szerezhetnek.

... Kapcsolatok építése élményeken keresztül.
A közös élmények és kalandok összekötnek és természetesen elősegítik a kapcsolatok építését. A

kapcsolatépítés képessége így egy szélesebb hálózatra is kiterjeszthető. Az élménypedagógiai környezet segít a támogató és stabil kapcsolatok kiépítésében.

... az önbecsülés és az önbizalom erősítése.
A pozitív élmények elősegítik az önbecsülést és erősítik az önbizalmat.

Konkrét ötletek

- Trekking
- Mászás
- Vitorlázás
- Szörfözés
- Hócipő túra
- Iglu vagy havas biwak
- Indián tábor
- Erdei és terepjátékok
- Kreatív zenei projektek
- Zenekar alapítása
- Segélyezési projektben való részvétel otthon vagy külföldön

Az élménypedagógia tágabban is meghatározható, és nem csak a sporttevékenységekre korlátozódik. Ezért magában foglalhat művészeti és kreatív projekteket vagy csapatsportokat is. Azonban mindig a közös élmény és az ebből eredő, nevelő hatást kiváltó tapasztalat szempontjából. A cél nem a projekt eredményeként létrejövő végtermék.

Biztonsági szempontok
Magától értetődik, hogy élménypedagógiai tevékenységeket csak akkor szabad végezni, ha elegendő szakképzett vezető van jelen.

A gyermek motiválható és önbecsülése erősíthető, ha a vezetővel együtt, vagy akár a vezetőnél is jobban leküzd egy határt. De még ha ezt a hatást el is akarjuk érni, elengedhetetlen, hogy a tevékenység során elegendő képzett személy legyen jelen.

A bemenet és a tevékenység összekapcsolása

A határok és a félelem leküzdése kereszténységként

Kereszténységként az életünkben mindig a félelem és a határok leküzdéséről van szó. Egy élménypedagógiai tevékenység után ezért nagyon kézenfekvő, hogy kapcsolatot teremtsünk a keresztény hittel.

Élménypedagógia és bemenet

Ha a tevékenységet követő bemenet az előző élmény nehézségeivel foglalkozik (pl. félelem, bátorság, leküzdés, határok, csoportkohézió, akarat, kitartás), akkor ez releváns a hallgatóság számára.

Amit az imént megtapasztaltak és elszenvedtek, az most átkerül a lelki szintre. Egy ilyen bemenetben a hallgató újra magára találhat, beleélheti magát és meríthet a saját tapasztalataiból.

Néha hasznos lehet, ha a bemenetet a tevékenység közepén tervezzük meg:

- Ha a túrán már szinte mindenkinek nem tetszik a túra, akkor elmondhatjuk, hogy Jézus erőt akar adni nekünk, hogy keresztényként kitartsunk.
- Hagyjatok egy embert a kötélen lógva a kötél közepén, majd beszéljetek a lógó személy alatt arról, hogy Jézus soha nem hagy minket lógva.
- Egy erdei játék után, ahol a hangsúly a csoportként való együttműködésen van, a vezető az áhítatban utalhat Krisztus testére - ahol mindenki része, és betölti a rábízott feladatot.

Keresztény ifjúsági munka vezetőjeként az élménypedagógiai tevékenységek nagyon értékesek, és a keresztény élethez való visszakapcsolás nagyon jól felvehető egy-egy input formájában.

Végül is azt a feladatot tűztük ki magunk elé, hogy ne csak egy nagyszerű tevékenységet kínáljunk a résztvevőknek, hanem mindenekelőtt útmutatást és támogatást adjunk nekik a hitéletükben.

A határok és a félelem leküzdése_YW

Forráshivatkozás



- **Tartalom és kép:** Forum Kind 2/07. szám, 15. + 16. oldal. Az élményszerű oktatási tapasztalatoknak a gyermekek mindennapi életére is ki kell hatniuk. Ez a cikk konkrét áhítati impulzusokat és tevékenységötleteket ad. © Copyright www.forum-kind.ch
- **Szerző:** Cornelia Gugger, szociálpedagógus

Élménypedagógiai elmélet a diemtigeni Grosshaus internátus koncepciója alapján BE / Bea Trachsel

Weitere Informationen

Címkék
Élménypedagógia
Pedagógia
Fórum
Cikk
Szabadtéri

Kor
8–12 évesek

A résztvevők száma
Nincsenek elérhető adatok.

Biblia
Ez az információ hiányzik.

Időtartam
Nincsenek elérhető adatok.

Anyag
Nincs

Fájl letöltés
Fájl letöltés elérhető

KI Generierter Inhalt
Tartalom
Címkék
Kor
A résztvevők száma
Biblia
Anyag

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/hu/wiki/art/hatarok-es-felelem-lekuzdese