SOUMIS PAR
Irmgard

ON
05/07/2013

★ ★ ★ ★ ★
100% / 1 Stimme

Surmonter les limites et la peur



Un jeu de terrain nocturne en forêt, de la descente en rappel, un camp de trekking, un après-midi de construction et de descente de radeaux. Ces activités sont depuis longtemps des standards dans le travail des jeunes. S'agit-il maintenant d'une activité de pédagogie par l'expérience ? Quelles opportunités et possibilités une activité de pédagogie par l'expérience peut-elle offrir ?

Cet article est un article de Forum Heft.

Sens et objectif de la pédagogie par l'expérience

La pédagogie par l'expérience* doit être comprise en premier lieu comme un moyen d' atteindre les objectifs fixés et de briser les modèles de comportement destructeurs - une éducation par l'expérience commune qui doit laisser un effet durable. Les expériences vécues ensemble, qui impliquent souvent des expériences limites psychiques et physiques, s'impriment durablement dans la mémoire et peuvent être transférées et intégrées dans la vie quotidienne en tant que valeurs empiriques.

Les quatre éléments de base

Situations limites

La pédagogie par l'expérience permet de connaître et de surmonter les limites physiques et psychiques. Lorsque la peur est surmontée, la personne impliquée apprend qu'elle peut faire plus que ce dont elle se croit capable. Des émotions telles que la joie et la fierté peuvent ainsi être déclenchées.

Relation avec son propre corps

Un autre élément de base est la relation avec son propre corps : apprendre à mieux "se sentir" pendant l'activité sportive - reconnaître ses propres limites - mesurer ses forces de manière saine - activer son corps sans refoulement, transmettre des sentiments d'exaltation.

Confrontation avec la nature

La nature est l'endroit idéal pour réaliser des activités pédagogiques basées sur l'expérience. On peut apprendre de la nature et de ses lois, surtout lorsqu'il s'agit de "survivre" (p. ex. dans les sports de nature comme le trekking). La nature offre un contrepoids au consumérisme et incite à préserver cette création.

Comportement social

Prendre en compte les autres, être solidaire avec les plus faibles, s'encourager et se renforcer mutuellement, vivre un sentiment de communauté, s'encourager mutuellement, apprendre à se supporter soi-même et les autres, assumer des responsabilités pour les autres et pour soi-même - sont des mots-clés qui font partie du quatrième élément des activités pédagogiques basées sur

l'expérience.

Réintégration dans la vie quotidienne

Le point le plus difficile est sans doute l'évaluation/le transfert dans la vie quotidienne de l'enfant.

L'enfant doit apprendre qu'il réussit mieux un examen, par exemple, s'il n'abandonne pas trop vite l'apprentissage - de la même manière qu'il a réussi à faire une longue randonnée ou un trekking auparavant.

Un autre enfant qui a appris à surmonter sa peur lors d'une descente en rappel ou d'une escalade peut

peut apprendre à surmonter de la même manière toutes les autres peurs de sa vie.

Souvent, ce transfert/retour dans la vie quotidienne est effectué trop superficiellement, voire oublié, après les activités d'éducation par l'expérience. Il est très important que les animateurs d'activités d'éducation par l'expérience évaluent ces expériences avec leurs enfants et qu'ils déterminent ensemble les domaines dans lesquels ils peuvent mettre en œuvre et appliquer les nouvelles connaissances au quotidien.

Le transfert dans la vie quotidienne peut se faire par des discussions avec l'ensemble du groupe ou même avec l'individu pendant ou après l'activité. Si un problème survient dans la vie quotidienne et qu'il peut être mis en relation avec l'activité pédagogique, il est encore possible de se référer à l'activité vécue des mois plus tard. L'objectif de la réintégration dans la vie quotidienne est que les enfants reçoivent, grâce à la pédagogie par l'expérience, des aides pour surmonter les problèmes quotidiens. Ce transfert est sans doute la partie la plus difficile de toute l'activité, surtout si l'enfant doit tirer de ces connaissances des aides pertinentes pour surmonter les difficultés de la vie quotidienne.

Effet pédagogique

Lorsque les enfants ont peu de persévérance, une faible tolérance à la frustration, une faible estime de soi et un manque de confiance en soi, le setting pédagogique expérientiel peut être une aide pour briser ces modèles de comportement ou ces stratégies de solution destructrices. Cela permet de provoquer un changement positif qui devrait avoir un effet durable.

La pédagogie par l'expérience peut ...

... montrer d'autres solutions.

Au lieu de diriger l'agressivité accumulée contre les autres ou contre soi-même, ces forces peuvent être utilisées de manière positive grâce à des activités sportives. Il est possible, sans se faire de mal (par exemple en consommant des drogues), d'éprouver un sentiment d'exaltation.

... aident à identifier les problèmes. Pour ces problèmes, des techniques sont développées afin d'acquérir ainsi une certaine autoprotection. Si l'enfant reconnaît un problème (par exemple une faible tolérance à la frustration), il peut s'exercer à des techniques à l'aide de settings pédagogiques expérientiels afin que le modèle de comportement indésirable ne se reproduise plus. Il apprend à se protéger lui-même des actes irréfléchis et à se démarquer.

... Encourager la créativité et l'imagination.

De telles activités permettent de découvrir des capacités, des talents et des ressources cachés. Un nouveau plaisir peut également naître d'un hobby, par exemple d'un sport.

... Construire des relations par le biais d'expériences.
Les expériences et les vécus communs créent des liens et favorisent naturellement la construction de relations. La capacité relationnelle peut ainsi être étendue à un réseau plus large. Le setting de la pédagogie par l'expérience aide à vivre des relations de soutien et stables.

... renforcer l'estime de soi et la confiance en soi.
Les expériences positives favorisent l'estime de soi et renforcent la confiance en soi.

Idées concrètes

- Trekking
- Escalade
- Voile
- Surf
- Randonnée en raquettes
- Igloo ou bivouac dans la neige
- Camp indien
- Jeux en forêt, jeux de terrain
- Projets musicaux et créatifs
- Création d'un groupe de musique
- Collaboration à un projet d'aide en Suisse ou à l'étranger

La pédagogie par l'expérience peut tout à fait être comprise de manière plus large et ne pas se limiter aux seules activités sportives. C'est pourquoi des projets artistiques et créatifs ou des sports d'équipe peuvent également en faire partie. Mais toujours sous l'aspect de l'expérience commune et de l'expérience qui en résulte, qui ont un effet pédagogique. L'objectif n'est pas le produit final qui résulte d'un projet.

Aspects de sécurité
Il va de soi que les activités d'éducation par l'expérience ne peuvent être réalisées que si un nombre suffisant de moniteurs qualifiés sont présents.

Un enfant peut être motivé et renforcé dans son estime de soi s'il parvient à dépasser une limite avec le moniteur, ou même mieux que lui. Mais même si l'on recherche cet effet, il faut impérativement que suffisamment de personnes qualifiées soient présentes pendant l'activité.

Lier l'input à l'activité

Vaincre les limites et la peur en tant que chrétien

Dans notre vie de chrétien, il s'agit toujours de surmonter la peur et les limites. Après une activité de pédagogie par l'expérience, il est donc logique de faire un lien avec la foi chrétienne.

Pédagogie par l'expérience et input

Si, dans l'input qui suit l'activité, la difficulté de l'expérience précédente est reprise (par ex. peur, courage, dépassement, limites, cohésion du groupe, volonté, persévérance), cela est pertinent pour les auditeurs.

Ce qui vient d'être vécu et supporté est maintenant transféré au niveau spirituel. Dans un tel apport, l'auditeur peut se retrouver, faire preuve d'empathie et se référer à son vécu.

Il peut parfois être judicieux de planifier l'input au milieu de l'activité :

- Si, lors de la randonnée, presque tout le monde n'aime plus rien, on peut raconter que Jésus veut nous donner de la force pour que nous puissions persévérer en tant que chrétiens.
- Une personne sur la tyrolienne, se laisser pendre au milieu de la corde, puis parler sous la personne suspendue du fait que Jésus ne nous laisse jamais tomber.
- Après un jeu de terrain en forêt, où il faut surtout jouer ensemble en tant que groupe, l'animateur peut se référer au corps du Christ lors du recueillement - dont chacun est une partie et assume la fonction qui lui a été confiée.

En tant que responsable d'activités de jeunesse chrétiennes, les activités de pédagogie de l'expérience sont très précieuses et le lien avec la vie chrétienne peut très bien être abordé sous la forme d'un input.

Nous ne nous contentons pas d'offrir à nos participants une activité formidable, mais nous les guidons et les aidons dans leur vie de foi.

Surmonter les limites et la peur_YW

Mention de la source



- **Contenu et image :** Forum Kind cahier 2/07, pages 15 + 16. Les expériences de pédagogie par l'expérience doivent aussi avoir un impact sur la vie quotidienne des enfants. Cet article fournit des impulsions concrètes pour le recueillement et des idées d'activités. © Copyright www.forum-kind.ch
- **Auteur :** Cornelia Gugger, éducatrice sociale

  Théorie de la pédagogie par l'expérience selon le concept de l'internat Grosshaus à Diemtigen BE / Bea Trachsel

Weitere Informationen

Tags
pédagogie par l'expérience
Pédagogie
Forum
Article
En plein air

Vieux
8 à 12 ans

Nombre de participants
Aucune donnée disponible.

Bible
Cette information manque.

Durée
Aucune donnée disponible.

Matériau
Aucun

Téléchargement du fichier
Téléchargement de fichiers disponible

KI Generierter Inhalt
Contenu
Tags
Vieux
Nombre de participants
Bible
Matériau

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/fr/wiki/art/surmonter-les-limites-et-la-peur