

ENVIADO POR
bafrog

ON
27/09/2011

★ ★ ★ ★ ★
Keine Stimmen

Pedagogía experiencial



En la pedagogía experiencial, el objetivo es desarrollar y formar la personalidad y las competencias sociales a través de experiencias en grupo.

La experiencia

Una experiencia es cualquier vivencia individual y personal, lo que incluye también las experiencias cotidianas. A diferencia de, por ejemplo, una clase tradicional, una experiencia se asimila de forma integral, lo que se traduce en una eficiencia de aprendizaje notablemente mayor. Además, las competencias sociales, en particular, solo pueden desarrollarse, prácticamente, a través de la propia experiencia. Por las razones mencionadas, tiene sentido utilizar la experiencia de forma específica como método de aprendizaje, fomentando de manera selectiva las experiencias personales.

Experiencia y pedagogía

La vivencia personal y subjetiva no puede controlarse al detalle, ya que depende de la experiencia inmediata y de la formación de cada individuo. Además, muchas vivencias son involuntarias. Sin embargo, mediante una planificación específica es posible facilitar que se produzcan las experiencias personales deseadas.

Heckmair y Michl definen la pedagogía de la experiencia de la siguiente manera:

«La pedagogía de la experiencia es un método orientado a la acción y tiene como objetivo, a través de procesos de aprendizaje ejemplares en los que los jóvenes se enfrentan a retos físicos, psíquicos y sociales, fomentar su desarrollo personal y capacitarlos para configurar su entorno vital de forma responsable».

Características de la pedagogía experiencial moderna

Existen muchos enfoques y conceptos diferentes en torno a la pedagogía experiencial. Sin embargo, la mayoría de ellos comparten las siguientes características comunes:

- Orientación a la acción: el núcleo del proceso de aprendizaje es la confrontación con una tarea; la adquisición y la transmisión de conocimientos y habilidades se obtienen principalmente a través de la experiencia personal.

- Carácter serio: la situación de aprendizaje se diseña de tal forma que las tareas que hay que superar surgen de forma natural y deben abordarse inevitablemente.
- Enfoque grupal: la situación de aprendizaje está concebida de tal manera que la colaboración es necesaria y el fomento de las competencias sociales es la consecuencia lógica.
- Carácter experiencial: Las situaciones de aprendizaje creadas no suelen ser cotidianas, sino que a menudo son incluso inusuales y extraordinarias. Esto permite tomar distancia de la vida cotidiana y lograr un éxito de aprendizaje duradero.
- Carácter voluntario: La pedagogía experiencial parte de la base de que el aprendizaje no puede imponerse. Por ello, las actividades de pedagogía experiencial suelen ser voluntarias. La tarea —y, en ocasiones, también el reto— del pedagogo experiencial es animar a los participantes a enfrentarse a la situación diseñada.
- Concepto pedagógico: Los elementos de la pedagogía experiencial se planifican y se ponen en práctica de forma específica, con el objetivo de transmitir algo. Para ello, el acompañamiento por parte de un colaborador debidamente formado resulta útil y, a menudo, también necesario.

Ejemplos de medidas de pedagogía experiencial

A continuación se enumeran, a modo de ejemplo, algunas actividades de pedagogía experiencial:

- Sendero para caminar descalzo: se trata de un recorrido especialmente diseñado para recorrerlo sin calzado; el contacto con el suelo proporciona sensaciones especiales y, con ello, una cierta relajación.
- Circuito de cuerdas altas: una estructura formada por árboles o troncos y cuerdas que requiere un sistema de seguridad. A menudo se concibe específicamente como actividad de grupo.
- Guardería forestal: cuidado de los niños en plena naturaleza, especialmente en el bosque.

De qué depende la transferencia o el éxito en el aprendizaje

Existen diversos conceptos de la pedagogía experiencial que han desarrollado modelos muy diferentes sobre cómo debe aprender concretamente el participante.

- Modelo «The Mountain Speaks for itself»: el aprendizaje se produce únicamente a través de la experiencia personal.
- Modelo «Outward Bound Plus»: el aprendizaje se produce a través de la experiencia personal y una reflexión posterior, destinada a profundizar en lo aprendido.
- Modelo metafórico: el aprendizaje se produce porque la situación de aprendizaje se asemeja mucho a la vida cotidiana de los participantes. De este modo, la aplicación práctica queda clara y las experiencias no se ven eclipsadas por una reflexión demasiado intensa.

Sin embargo, el objetivo de cada concepto es la transferencia de comportamientos específicos de la disciplina (por ejemplo, la seguridad en la escalada o el rapel), de patrones de comportamiento interdisciplinares (por ejemplo, estrategias de resolución de problemas o de gestión de conflictos) y/o de cambios de comportamiento metafóricos. En el caso de estos últimos, la práctica se lleva a cabo mediante un ejercicio en una situación que representa de forma figurada el objeto real, si bien la transferencia solo puede lograrse mediante la extrapolación a la situación cotidiana real.

Obstáculos para la transferencia / el éxito en el aprendizaje

Los puntos críticos de la pedagogía experiencial que pueden impedir la transferencia a la vida cotidiana y, por tanto, el éxito en el aprendizaje deseado, son los siguientes:

- La situación de aprendizaje presenta de forma demasiado sencilla lo que, en realidad, es muy complejo.
- La pedagogía experiencial en un periodo de tiempo breve solo conduce a procesos de aprendizaje a corto plazo y, por lo tanto, pierde la oportunidad de generar procesos de aprendizaje a largo plazo y, con ello, beneficios de aprendizaje más amplios.
- Si no se acompaña a los participantes en el proceso de transferencia (modelo «The Mountain speaks for itself»), existe el riesgo de obtener resultados de aprendizaje subóptimos.
- La sensación de disponer de «tiempo libre» reduce la motivación para aprender y, con ello, el proceso de transferencia, que es tan importante.

Estos riesgos pueden reducirse considerablemente mediante acuerdos claros sobre los objetivos y las expectativas, una composición consciente de los grupos, una concepción a más largo plazo de las medidas y el uso específico de técnicas de transferencia.

Créditos de las imágenes

- **Imagen de portada:**Ramun Badertscher, www.ramunbadertscher.ch

Weitere Informationen

Etiquetas
Pedagogía experiencial

Edad
No hay datos disponibles.

Número de participantes
No hay datos disponibles.

Biblia
Falta esta información.

Duración
No hay datos disponibles.

Material
Mucho trabajo

Descarga de archivos
No hay descargas de archivos

KI Generierter Inhalt
Contenido
Etiquetas
Edad
Número de participantes
Biblia
Duración
Material

© YoungstarsWiki | https://youngstarswiki.org/es/wiki/art/pedagogia-experiencial